

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. BABTŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)
RENATOS LIAGIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-21 Nr. ____
(data)
Babtai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano 1-ąjį tikslą – stiprinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, buvo numatytos 29 priemonės.

Siekiant *stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą pamokose* visų dalykų blokų mokytojai kartu aptarė bendrųjų programų ir pasiekimų patikrinimų aprašuose numatytus ugdyti mokinių gebėjimus pagal kognityvinių gebėjimų sritis. 2025 m. vasario 20 d. 92 proc. mokytojų dalyvavo VDU Švietimo akademijos lektorės Renatos Dudzinskienės seminare „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas pamokose“ pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Į mokinių orientuotas ugdymo procesas: strategijų ir metodų paiešką“. Visuotiniame mokytojų susirinkime 2025 m. vasario 21 d. priimti susitarimai, kaip aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas atspindi pamokos uždavinį. 2025 balandžio 22–23 d. peržiūrėtos keturių pamokų (lietuvių kalbos ir literatūros, chemijos, biologijos, gamtos ir žmogaus) įrašų dalys bei 2025 balandžio 24 d. organizuotas peržiūrėtų chemijos ir biologijos vaizdo pamokų aptarimas visų gimnazijos mokytojų susirinkime. Vykdamas kolegialaus grįžtamojo ryšio praktikas, kiekvienoje metodinėje grupėje vyko bendras mokymasis po pasirinktinai stebėtų kolegų pamokų, kuriose buvo ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai. 2025 m. balandžio 25 d. vykusiam visuotiniame susirinkime tėvams pristatyti pasiekimų lygių skirtumai ir jų vertinimas. Organizuoti 5–8, I–IV gimnazijos paralelių klasių mokinių susirinkimai, kuriuose aptarti pasiekimų lygmenys ir jų vertinimas. Plėtojant mokinių mentorystę, visų metodinių grupių, išskyrus pradinio ugdymo, mokytojai savo dalykų pamokose identifiko daugiau nei po vieną mokinių, dalyvavusių bendradarbiavimu grįstose mokymosi praktikose. Šių mokinių įsitraukimas buvo skatinamas socialinės – pilietinės veiklos fiksavimu. Kiekvienas mokytojas individualiai arba kartu su kolega inicijavo po vieną, o kai kurie – ir po kelis projektus ar tiriamąsias veiklas visų ugdymo pakopų mokiniams ir bendrai įgyvendino daugiau nei 50 veiklų. Mokytojai pasidalino turimais informacijos šaltiniais apie probleminių užduočių rengimą, pristatė savo patirtį metodinėse grupėse. Gimnazijoje organizuotose dviejose „Apverstos pamokos“ metodo dienose dalyvavo visi pagrindiniame ir viduriniame ugdyme dirbantys dalykų mokytojai ir pasiteisinusį metodą su mokiniais dažniau pradėjo naudoti pagal individualų poreikį. Kiekvienam gimnazijos mokiniui sudarytos galimybės parodyti savo stiprybes Talentų dienoje: 2025 m. gegužės mėn. šiame renginyje dalyvavo 25 mokiniai, atstovaudami visas 5–8, I–IV gimnazijos klases. Aukščiausiu ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių dalis pagal 2024–2025 mokslo metų metinius rezultatus išaugo iki 79,63 proc. (2020–2021 m. m. buvo 65 proc.) ir viršijo planuojamą 68

proc. rodiklį. Pasiiektas 46,2 proc. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultato vidurkis beveik atitinka planuojamą ne mažesnę 50 proc. rodiklį.

Siekiant plėtoti pasidalytą lyderystę baigiamos įgyvendinti 2022–2025 metų Strateginiame plane numatytos veiklos. Nepakankamą sąlygų sudarymą mokiniams planuoti asmeninius pasiekimus pamokose atspindi tai, kad tik 48 proc. stebėtų pamokų aspektas „Mokytojas sudaro sąlygas mokiniams išsikelti mokymosi tikslus“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, vietoj planuotų 70 proc. Vertinimo kriterijų skelbimą pamokoje atspindi tai, kad 70 proc. stebėtų pamokų aspektas „Aptariama, ko tikimasi iš mokinių, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, taip pasiekiant planuotą rodiklį – ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų. Tai, kad mokinių gebėjimas planuoti asmeninius mokymosi pasiekimus pamokoje nėra pakankamai išplėtotas, rodo faktas, jog tik 40 proc. stebėtų pamokų aspektas „Padedant mokytojui mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus“ buvo įvertintas 3–4 lygiu, nors buvo planuota pasiekti 60 proc. Asmeninės pažangos matavimo įrankių taikymą pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 73 proc. stebėtų pamokų, taip viršijant planuotą 65 proc. Rodiklį. Mokinių gebėjimo įsivertinti savo mokymąsi stiprėjimą atskleidžia tai, kad pamokos aspektas „Mokiniai pateikia savo mokymosi sėkmių įrodymus pagal išsikeltus mokymosi tikslus ar pamokos uždavinį“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 64 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 55 proc. rodiklį. Sąlygų sudarymą suasmenintam ugdymui pamokose rodo tai, kad pamokos aspektas „Sudaromos sąlygos rinktis užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą patiems mokiniams“ 3–4 lygiu buvo įvertintas 70 proc. stebėtų pamokų, viršijant planuotą ne mažesnę kaip 65 proc. rodiklį. Bendradarbiavimo strategijų taikymą pamokose atskleidžia mokinių apklausos duomenys: su teiginiu „Mokytojai pamokose dažnai taiko mokymą grupėse“ sutiko 69 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, t. y. rezultatas tik nedaug atsiliko nuo planuoto ne mažesnio kaip 75 proc. rodiklio.

Siekiant ugdyti mokytojų pozityvų profesionalumą ir skatinti dalyvavimą įvairiose veiklose, kiekvienas mokytojas per metus vedė ne mažiau kaip dvi suplanuotas integruotas pamokas su kolega. Iš viso fiksuotos 139 integruotos pamokos. Visi gimnazijos mokytojai per mokslo metus pravedė bent dvi pamokas netradicinėse aplinkose, iš viso organizuotos 55 pamokos už mokyklos ribų. Skirdama ypatingą dėmesį tarptautiškumo plėtrai gimnazija įgyvendino Erasmus+ programos veiklas. Mokytojai dalyvavo tarptautiniuose mokymuose „Būti karjeros konsultantu“ Bragoje (Portugalija) (2 mokytojai), „Mokyklų vizitai: mokytojų profesinio augimo stiprinimas tarptautinėje aplinkoje“ Reikjavike (Islandija) (2 mokytojai), „Mokymasis bendradarbiaujant“ Sevilijoje (Ispanija) (2 mokytojai), kurie suteikė galimybę gilinti kompetencijas karjeros konsultavimo, tarpkultūrinės komunikacijos, naujų mokymo(si) metodų taikymo pamokose bei įtraukaus ugdymo, grupinio mokymo(si) srityse. Pedagogai įgijo naujų žinių ir įgūdžių karjeros konsultavimo, įtraukaus ugdymo, emocinės gerovės ir tarpkultūrinės komunikacijos srityse. Šios kompetencijos padeda mokytojams labiau orientuotis į individualius mokinio poreikius bei stiprinti pozityvų požiūrį į ugdymą. Mokinių mobilumuose: Italijoje Fondazione Liceo Linguistico Courmayeur mokykloje dalyvavo 9 mokiniai, tarp kurių 1 galimybių turintis mokinis (sergantis diabetu); Ispanijoje Ies Catalina De Lancaster mokykloje dalyvavo 6 mokiniai, tarp kurių taip pat 1 mažiau galimybių turintis mokinis. Mokinių grupinio mobilumo metu veiklos buvo orientuotos ne tik į gimnazijos tikslus Erasmus+ plane, bet ir į programos prioritetus, apėmė susietus su karjeros konsultavimu klausimus. Plėtojant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į STEAM dalykų mokymąsi, gimnazija numato veiklas socialinių partnerių bazėse, tačiau dar neišnaudoja visų galimybių – šią galimybę 14 mokytojų jau išnaudojo. Tėvų ir (ar) socialinių partnerių įtraukimą į pamokų vedimą atspindi tai, kad 16 mokytojų per mokslo metus suorganizavo savo dėstomo dalyko veiklas, į kurias buvo įtraukti tėvai ir (ar) socialiniai partneriai, nors buvo planuota, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuos po vieną tokią veiklą. Atvirų durų dienos tėvams buvo organizuotos 2025 m. balandžio ir lapkričio mėn. Jose dalyvavo 56 proc. mokinių tėvų, taip viršijant planuotą ne mažesnę kaip 50 proc. dalyvavimo rodiklį. Pamokų skambučio melodijos keitimas pagal Mokinių tarybos pasiūlymus planavimo laikotarpiu nebuvo įgyvendintas. Nusimatyta 72 proc. rodiklis, atspindintis mokinių, darančių pažangą 5–8 ir I–IV gimnazijos klasėse, dalį, nebuvo pasiektas. 2025 m. 55 proc. mokinių mokymosi rezultatai

mokantis aukštesnėje klasėje padidėjo arba liko tokie patys. Lyginant su 2024 m. 53,1 proc. rodikliu, situacija išlieka stabili.

Įgyvendinant gimnazijos veiklos plano 2-ąjį tikslą – parengti gimnazijos Strateginį planą 2026–2030 metams, į procesą įtraukiant visus gimnazijos bendruomenės atstovus, buvo nuosekliai ir kryptingai atlikti visi suplanuoti veiksmai. Procesas grindžiamas duomenimis, bendruomenės įtrauktimi ir susitarimais, užtikrinančiais strateginių sprendimų tvarumą bei atitiktį realioms gimnazijos poreikiams.

Pirmuoju etapu atlikta praėjusio laikotarpio Strateginio plano įgyvendinimo analizė. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės darbas buvo suderintas su strateginio plano analizės terminais, atliktas platus įsivertinimas, o jo rezultatai palyginti su ankstesnių tyrimų duomenimis. Surinkti ir apibendrinti duomenys leido įvertinti strateginių sprendimų veiksmingumą, nustatyti pažangą bei problemines sritis. Parengta praėjusio laikotarpio strateginio plano įgyvendinimo suvestinė tapo pagrindu sprendimams dėl prioritetų tęstinumo ar koregavimo. Analizės rezultatai buvo pristatyti gimnazijos bendruomenei, sudarant sąlygas skaidriam informacijos pateikimui ir diskusijoms.

Antruoju etapu peržiūrėta ir patikslinta gimnazijos strategija. Siekiant užtikrinti strategijos aktualumą ir atliepti skirtingų interesų grupių lūkesčius, buvo organizuotos mokinių tėvų apklausos, rinkta mokinių nuomonė, analizuojami jų siūlymai dėl gimnazijos vizijos, misijos ir strateginių tikslų. Mokytojams surengtas susirinkimas, skirtas valstybės ir Kauno rajono švietimo strateginių dokumentų analizei, užtikrinant gimnazijos strateginių nuostatų dermę su nacionaliniais ir regioniniais prioritetais. Gimnazijos bendruomenės narių aktyvaus darbo susirinkimuose aptarti ir apibendrinti visi gauti pasiūlymai, kurie tapo pagrindu atnaujintoms strateginėms formuluotėms.

Trečiuoju etapu parengta esamos situacijos analizė ir taktinių veiksmų planas strategijai įgyvendinti. Remiantis vidaus ir išorės vertinimo, strateginio plano įgyvendinimo analizės, mokinių pažangos ir kitais turimais duomenimis, atlikta išsami gimnazijos SSGG analizė. Visos bendruomenės bendrame darbiname seminare detalizuoti ilgalaikiai strateginiai tikslai, suformuluoti konkretūs uždaviniai bei parengtas priemonių planas su aiškiais pamatavimo rodikliais. Parengtas 2026–2030 metų gimnazijos strateginis planas buvo pristatytas gimnazijos bendruomenei ir steigėjui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklą integraciją ugdymo procese.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	Ne mažiau nei 3 gimnazijos pedagogai dalyvavo nacionalinėse STEAM kvalifikacijos tobulinimo programose.	Nacionalinėse STEAM kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavo 3 gimnazijos pedagogai.
		Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Kiekvienas mokytojas per metus vedė ne mažiau kaip dvi suplanuotas integruotas pamokas su

			kolega. Iš viso fiksuotos 139 integruotos pamokos..
		Visi STEAM dalykų mokytojai dalyvavo ne mažiau nei 1 bendroje veikloje su kitomis ugdymo įstaigomis ar socialiniais partneriais (tinklaveika).	Visi gimnazijos STEAM dalykų mokytojai dalyvavo bendroje metodinėje dienoje su Kauno r. Akademijos Ugnės Karvelis gimnazijos mokytojais. 16 gimnazijos mokytojų per mokslo metus suorganizavo savo dėstomo dalyko veiklas, į kurias buvo įtraukti tėvai ir (ar) socialiniai partneriai.
		Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.	Parengta STEAM dalykų turimų priemonių analizė, surašytos trūkstamos priemonės, visi duomenys perduoti NŠA registrai. Įrengta pradinių klasių STEAM laboratorija. Nupirktas dalis baldų chemijos laboratorijai, suplanuota tęsti laboratorijos įrengimą 2026 metais.
	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	Ne mažiau nei 75 proc. gimnazijos mokytojų vedė pamokas netradicinėse erdvėse, kuriose organizavo patirtinį mokinių mokymąsi.	Visi gimnazijos mokytojai per mokslo metus pravedė bent dvi pamokas netradicinėse aplinkose, iš viso organizuotos 55

			pamokos už mokyklos ribų.
		Ne mažiau nei 20 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuojų pasiekimų lygiu (6–10 balų).	38,5 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniuojų pasiekimų lygiu (7–10 balų).
		Ne mažiau nei 40 proc. IVg klasių mokinių, pasirinkusių gamtos mokslų VBE, rezultatai aukštesni nei 36 balai.	100 proc. IVg klasių mokinių, pasirinkusių gamtos mokslų VBE, rezultatai aukštesni nei 36 balai.
1.2.Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	Gimnazijos 3 mokiniai – dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai.	Gimnazijos 18 mokinių tapo dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojais, prizininkais ar laureatais.
		Gimnazijoje suorganizuotos 4 metodinės dienos ar kiti renginiai gimnazijos ir rajono pedagogams.	• Visos 4 gimnazijos mokytojų metodinės grupės organizavo metodines dienas gimnazijos pedagogams. • Organizuota Kauno rajono fizinio ugdymo mokytojų metodinė diena, etikos, rusų kalbos mokytojų rajoniniai renginiai.
		Direktorės skaitytas 1 pranešimas / seminaras rajono arba respublikos pedagogams.	• Direktorės 2025-02-19 vestas seminaras Kauno VŠĮ Herojaus gimnazijos

			mokytojams „Mokymo būdų ir formų įvairovė pamokoje“. • 2025-11-19 organizuota metodinė diena Kauno rajono pavaduotojams ugdymui ir skaitytas pranešimas „Susitarimai dėl šiuolaikinės pamokos Babtų gimnazijoje“. • 2025-06-04 skaitytas pranešimas respublikiniame vadovų forume Šiauliuose „Švediškasis stalas gimnazijose. Tvarumas ir apskaita“.
		Įgyvendinti 2 mobilumai (mokytojų ir mokinių) pagal Erasmus+ strategijos planą.	Įgyvendinti 2 mokinių ir 6 mokytojų mobilumai pagal Erasmus+ strategijos planą.
1.3.Parengti gimnazijos strateginį planą 2026–2030 metams, įtraukiant tėvų, mokinių socialinių partnerių atstovus.	Gimnazijos 2026–2030 metų strateginio plano tikslai ir priemonės atitinka bendruomenės narių lūkesčius.	Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau nei 3 tėvų atstovai.	Gimnazijos strateginio plano rengimo darbiniam seminare dalyvavo 6 tėvų tarybos atstovai.
		Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau nei 3 mokinių atstovai.	Gimnazijos strateginio plano rengimo darbiniam seminare dalyvavo 5 mokinių tarybos atstovai.
		Strateginio plano rengime dalyvauja ne mažiau kaip 2 socialinių partnerių atstovai.	Gimnazijos strateginio plano rengimo

			darbiniame seminare dalyvavo 1 socialinių partnerių atstovas (Babtų seniūnijos seniūnas).
		Gimnazijos strateginio plano tikslai atitinka ne mažiau nei 65 proc. apklaustų gimnazijos bendruomenės narių lūkesčius.	Gimnazijos bendruomenės narių apklausa numatyta vykdyti po Strateginio plano pristatymo bendruomenei (šiuo metu Strateginis planas derinamas su steigėju).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasiruošta įgyvendinti „Visos dienos mokyklos“ projektą Babtų gimnazijoje pagal skirtą projekcinį finansavimą.	20 gimnazijos 1–4 klasių mokinių nuo 2026-01-06 pradėjo lankyti visos dienos mokyklą.
3.2. Rasti rėmėjai ir įgyvendintas projektas „Multifunkcio kambario įrengimas Babtų gimnazijoje“ kartu su JAV paramos fondu „Saulutė“ ir Kauno r. savivaldybe.	JAV paramos fondas „Saulutė“ skyrė 20 tūkst. eurų paramą gimnazijai multifunkcio kambario įrengimui. Dar 5 tūkst. eurų šio projekto įgyvendinimui skyrė Kauno r. savivaldybė. Gimnazijoje įkurta erdvė SUP mokinių ugdymui ir nusiramimui bei visos dienos mokyklos veiklai.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadybos ir finansų valdymo.
7.2. Įstaigos procesų valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2026-02-
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-
